

Cinco Saltos, 25 de agosto de 2023.-

Sra. Directora  
Dpto. Biología Aplicada FCA-UNCo  
Dra. Cecilia Lascano  
S...../.....D

Me dirijo a Ud. con el objeto de solicitar un AYS-3 (año 2024) de acuerdo a lo comunicado por SA (25-8-23) según la reglamentación vigente, para la cátedra de Botánica Agrícola Sistemática. En tal sentido a continuación se propone Plan de Trabajo y propuesta de Jurado.

### **PLAN DE TRABAJO 2023**

1. **Cátedra:** Botánica Agrícola Sistemática
2. **Cantidad de Ayudantes a incorporar** uno (1)
3. **Docente Responsable de la Tutoría y Co-responsable** Profesor Reg. M. Sc. Ricardo Gandullo

#### **4. Fundamentación**

Se considera que la colaboración y posibilidad de contar con uno AYS-3 en la cátedra tiene una importancia significativa, tanto durante el cursado como fuera de este período. En el proceso educativo de lo/as estudiantes de agronomía, el Ayudante alumno resulta un vínculo importante entre los docentes y alumnos que facilita la comunicación y ayuda a detectar problemas en la comprensión de los temas abordados por la cátedra. La figura del Ayudante alumno, en su rol docente, representa un aporte de valor en los entornos de aprendizaje. Desde su función, podrá contribuir a una mejor comunicación, dinamizar la intervención de la participación de los estudiantes en la construcción progresiva de saberes, diseñando su perfil en términos de articulador entre los estudiantes y el docente en el proceso de construcción de conocimiento. Su intervención en el aula y/o trabajos prácticos colaborará en la consolidación de un grupo de trabajo más activo que promueva instancias de aprendizaje más flexibles y significativas para el estudiante.

La asignatura cuenta con trabajos prácticos semanales en dos comisiones y salidas de reconocimiento (barra y establecimientos frutihortícolas). Además, contamos con 8 horas semanales de consultas presenciales y espacio virtual de consulta, cuando así se requiera. Lo expuesto determina una elevada carga horaria en actividades docentes por parte del equipo de la cátedra, demostrando la necesidad de una colaboración en las tareas de docencia. Es de interés del equipo de cátedra la formación de futuros docentes y el compromiso de la comunidad académica en este sentido debe evidenciar esfuerzos colaborativos continuos en pos de la calidad de la enseñanza, más aún si se tiene en cuenta la jubilación próxima de varios integrantes docentes del área.

Por otra parte, se busca generar un espacio en el cual aquel/aquellos alumnos interesados puedan expandir su curiosidad y empezar a vincularse con el mundo científico y de extensión al medio. Esto sería poner en práctica aquellas herramientas adquiridas como estudiante de la materia y las adquiridas en esta nueva etapa como Ayudante Alumno.

#### **5. Plan de Formación**

La presente propuesta se orienta a promover la construcción de un saber pedagógico didáctico en aquellos estudiantes entusiastas en el ejercicio de la docencia.

1. Introducirse en la dinámica del trabajo áulico
2. Analizar y revisar críticamente su recorrido como alumno en la materia y la carrera a fin de constituir su propio rol como ayudante – alumno.
3. Apropiarse de herramientas propias de la asignatura respecto de las estrategias de intervención didácticas.
4. Colecta de material fresco para el desarrollo de los Trabajos Prácticos.
5. Determinación del material colectado

6. Colaboración en la actualización de los nombres científicos
7. Colaboración en la preparación y montaje de diversos materiales vegetales que son requeridos para la mayoría de los Trabajos Prácticos.
8. Transcripción de Apuntes y adaptación de claves dicotómicas a la región del Alto Valle de Río Negro y Neuquén.
9. Colaboración en la actualización del aula virtual de la cátedra.
10. Colaboración en la elaboración de la colección de semillas con que cuenta la cátedra, el que incluye malezas, nativas y otras especies de interés regional.
11. Colaboración en la elaboración del herbario de Macrófitas de la región del Alto Valle y Valle Medio de Río Negro.
12. Colaboración en la elaboración del herbario Halófitas de las zonas productivas del Alto Valle de Río Negro.
13. Colaboración en la incorporación de nuevas especies al Herbario Institucional
14. Incorporación de bibliografía a la base de datos de la cátedra.
15. Recepción de inquietudes por parte de los alumnos.
16. Participación en todas las actividades de servicio y vinculación con el medio
17. Participación en jornadas, cursos de docencia.

Nota: los ítems, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 16 y 17 se realizan en el cuatrimestre en las que no se dicta la asignatura.

#### **6. Propuesta de Jurado**

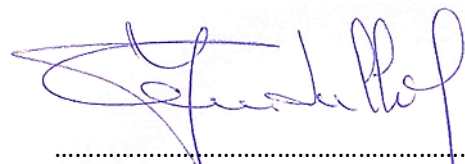
Titulares

Ing. Agr. M Sc. Ricardo Gandullo y Ing. Agr. (Mg.) Cristina Fernández

Suplentes

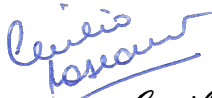
Lic. Gabriela Barral y María Eugenia Salvador

Sin otro particular y a la espera de una respuesta favorable, la saludo atentamente.



.....  
Ms. Sc. Ing. Agr. Ricardo Gandullo  
PAD Reg. a/c Botánica Agrícola Sistemática

Visto. Pase a Secretaría Académica.



*Cecilia Lascano*