

Cinco Saltos, 21 de Febrero de 2022

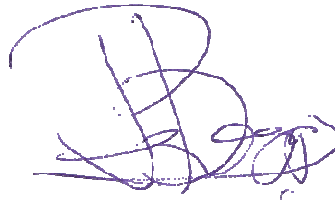
Lic. Hugo Alvarez

Director Dpto Producción:

De mi consideración:

Por medio de la presente tengo el agrado de elevar a usted, y por su intermedio a quien corresponda, la propuesta de Ayudante estudiante AYS para la cátedra Manejo y Utilización de los Pastizales Naturales.

Quedo a su disposición ante pronta y favorable respuesta.

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'F. Boggio', with a stylized flourish at the end.

Ing. Agr. Federico Boggio

PAD-2 Manejo y Utilización de los Pastizales Naturales

## **SECRETARIA ACADÉMICA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS**

### **PROTOCOLO PARA LOS EQUIPOS DE CÁTEDRA QUE OFREZCAN VACANTES PARA AYUDANTES ALUMNOS 2022**

#### **Presentación**

##### **1. Cátedra**

Manejo y Utilización de los Pastizales Naturales

##### **2. Cantidad de estudiantes a incorporar bajo esta modalidad**

Se solicita incorporar un/a ayudante alumno/a

##### **3. Docente Responsable de la Tutoría y Co-responsable**

El docente responsable de la Tutoría es el Profesor encargado de la cátedra. El cotutor es algún integrante del equipo, aunque no es obligatorio cubrir esta figura.

Responsable de la Tutoría: Federico Boggio

CoTutor: Leandro Giradin.

##### **4. Fundamentación**

Describir de manera sintética cuáles son las motivaciones del equipo para incorporar Ayudante/s Alumnos.

Aquí pueden especificarse consideraciones vinculadas a dinámica del equipo, metodologías innovadoras que desarrollan o se proponen desplegar, características del alumnado o dificultades observadas por el equipo docente en el desempeño de los estudiantes.

La asignatura Manejo y Utilización de los Pastizales Naturales se dicta en el segundo cuatrimestre de 5° año, siendo de carácter obligatorio para la orientación Producción Animal. Su carga horaria es de 120 h. En su desarrollo se aborda la planificación integral de un establecimiento productivo concreto (PIC), en conjunto con la asignatura Producción Ovino-Caprino. El caso productivo abordado se modifica año a año, y sobre él se articula gran parte del desarrollo de la asignatura. En este contexto, más de la mitad de

la carga horaria total se desarrolla bajo la metodología de taller, donde el grupo de estudiantes analiza, caracteriza, debate y concluye tanto respecto al diagnóstico actual del establecimiento como las posibles propuestas a implementar, las que son debatidas y acordadas finalmente con el productor del establecimiento. Si bien la cantidad de estudiantes que cursan la asignatura no es muy numeroso (entre 6 y 15, con mucha variabilidad entre años), es necesario que el cuerpo docente de las asignaturas seleccione el caso, se provea de la información preliminar necesaria, genere el acuerdo con el productor para recibir a los y las estudiantes, planifique los talleres y asista al grupo en el desarrollo de los mismos.

Entendemos que, en este contexto, la incorporación de un Ayudante Alumno (AYS) permitirá contar con un recurso humano cualitativamente diferencial, dado principalmente por la cercanía entre éste y el grupo de estudiantes, que aportará positivamente al proceso de aprendizaje y a la consecución de los objetivos de la asignatura. Contribuirá a lograr un acercamiento a la forma en que los estudiantes acceden al conocimiento, por características generacionales compartidas, favoreciendo así la revisión de los modos de enseñanza de la asignatura, y acompañando el proceso de comprensión de los contenidos.

Además del cursado, como equipo de cátedra también participamos de actividades de investigación y extensión en los siguientes proyectos:

Proyecto de Investigación: "Transformaciones en las estructuras agrarias, reconfiguraciones territoriales, resistencias y conflictos en Patagonia Norte".

Proyecto de Extensión: "ACCIONES PARA LA VINCULACIÓN, SOPORTE Y CAPACITACIÓN CON PROFESIONALES Y TÉCNICOS EN SISTEMAS PRODUCTIVOS GANADEROS DE RÍO NEGRO Y NEUQUÉN" (Director y Co-Director).

Consideramos que será de interés del AYS la participación en las actividades planificadas dentro de los proyectos, las cuales son una oportunidad más de formación y capacitación.

La incorporación de un nuevo integrante genera en el equipo de cátedra cambios en la dinámica diaria e invita a rever las formas de afrontar las actividades de docencia.

## **5. Plan de Formación**

Describir el modo de inclusión del estudiante en las actividades de docencia del equipo de cátedra, tanto en las de aula como en las extra-aúlicas (preparación, actualización bibliográfica, apropiación de los contenidos, análisis de la práctica, etc). También se pueden prever formas de vinculación con la UAP u otras instancias de formación en docencia universitaria. Detallar las tareas durante el cuatrimestre en las

que no se dicta la asignatura. No olvidar que la carga horaria total (que seguramente involucra actividades no presenciales) es de **10 horas** semanales.

Actividades:

El AYS se incorporará plenamente, en el marco de su dedicación, al diseño, ejecución y evaluación de las actividades prácticas de taller, desarrolladas durante el dictado de la asignatura. Se involucrará también en las salidas a campo, la sistematización y el análisis de la información generada en las mismas.

Aportará, desde su perspectiva como estudiante, a los procesos de elaboración y revisión de propuestas de enseñanza de la asignatura.

Durante el cursado: se planean tener encuentros del equipo docente previos a la realización de los trabajos prácticos, a fin de poder analizarlos, estudiarlos y que se puedan hacer cambios de los mismos, con el fin de enriquecerlos. Luego, participará activamente del desarrollo y conclusiones de los trabajos prácticos desarrollados, tanto de los estrictamente de las materias, como los que son para análisis del caso de estudio correspondiente a este año. Con estas actividades consideramos que la carga horario de 10 hs semanales estará cubierta.

**Fuera del cursado:**

El AYS, en el marco de las actividades relacionadas al dictado de la asignatura, asistirá y participará de las reuniones del equipo docente. Participará en la elección del caso de estudio para desarrollar la Planificación Integral, con antelación al inicio del cursado. Participará en los viajes de elección del caso, entrevista con el productor, y reconocimiento preliminar del establecimiento. Recopilará, organizará y sintetizará información secundaria relacionada al abordaje del caso de estudio. Revisará la formulación y diseño de los trabajos prácticos, en conjunto con el equipo docente.

Deberá profundizar en el estudio alguna temática disciplinar, de interés para el AYS, preferentemente en el marco del Proyecto de Extensión de la cátedra.

Existe la posibilidad de proponer, en conjunto con Producción Ovino Caprina, participar activamente en las actividades de ingreso del año 2023, proponiendo el problema agronómico articulador de las actividades. Se prevé que el AYS se incorpore plenamente a estas actividades.

Participará en las actividades extracurriculares desarrolladas por la cátedra.